**Рекомендации для классных руководителей**

Важнейшими задачами в деятельности классного руководителя являются:

* информирование студентов о специфике обучения в среднем профессиональном учреждении, её отличиях от школьной и, соответственно, оказание им помощи в преодолении стереотипов “школьного мышления” и освоению своих студенческих обязанностей;
* проведение внеклассных мероприятий, нацеленных на сплочение группы, создание комфортной психологической среды в студенческом коллективе и облегчение, таким образом, процесса адаптации студентов к новым для них социальным условиям на этапе первоначального становления и формирования студенческой группы;
* активизация научного и творческого потенциала студентов;
* получение обратной связи, оказание посильной помощи в решении тех или иных студенческих проблем, как учебного, так и внеучебного плана.
* При формировании учебного коллектива необходимо учитывать процессы групповой динамики, которые происходят практически в каждой учебной группе.

Этапы или фазы развития студенческой группы:

* *Фаза ориентации (адаптационно-пассивного напряжения*). Это период становления, формирования группы, когда каждый ищет свое место, решает вопросы типа, как мне себя представить, кто эти люди, кто мне нравится или кто не нравится, примут ли меня. Поскольку студенты друг друга еще не знают, то опасаются вести себя активно, наступательно, соответственно уровень несогласия в группе невысок.
* *Фаза, конфликта (активации, активного напряжения).* На этой фазе студентов волнуют вопросы типа, могу ли я здесь получить то, что желаю, как мне получить это, кто на меня влияет в большей и меньшей степени, как мне оказать влияние. Происходит процесс распределения ответственности, вызывающий эмоциональное напряжение, студенты, как правило, открыто не соглашаются друг с другом, происходит поляризация точек зрения, группа может разделиться на два или больше лагерей. На этой фазе можно управлять конфликтом, не подавляя его и не уходя от него.
* *Фаза развития сплоченности* (конструктивная, активно работающая). После разногласий группа концентрирует свою энергию на уменьшении конфликтов, фиксации норм определяющих поведение в группе. Вновь появляется неопределенность в высказываниях, как на начальном этапе, но она служит другим целям - изменению формы разногласий.
* *Фаза консенсуса или поддержки*. Группа функционирует как единая рабочая группа, размышляет, советует, критикует, принимает решения, характеризуется высокой групповой сплоченностью, но не подавляет отрицательных эмоций, сознательно. Допускает проявление враждебности, чтобы конструктивно переработать в себе враждебные чувства.

*Если группа не достигает сплоченности, то она может остановиться на первой или второй фазе.*

Таким образом, классный руководитель активно включён в учебно-воспитательный процесс и его влияние на адаптацию студентов во многом определяется, в конечном счёте, степенью участия в решении проблем группы в целом и каждого её студента в отдельности, а также умением найти наиболее эффективные пути для этого.

В целом, классный руководитель выступает посредником между студентом и преподавателем, и основная цель данного посредничества состоит в создании такого имиджа классного руководителя, который максимально способствовал бы установлению взаимно доверительных отношений между ним и студентами. Главным же условием установления подобных отношений является восприятие студента в качестве равноправного субъекта педагогического процесса, как в профессиональном, так и в личностном отношении. Исходя из подобной установки, процесс воспитательной работы, нацеленный на адаптацию личности студента к новой социальной среде, строится на принципах:

* формирования личности студента с активной жизненной позицией;
* уважения к студенту с учетом его интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;
* создания условий для реализации разностороннего потенциала студентов, в том числе, в рамках общественно значимой деятельности.