ПАМЯТКАкуратору группы по работе с «трудными» обучающимися

•Посещение трудных обучающихся на дому.
•Составить психолого-педагогическую характеристику на трудного студента и группу.
•Принимать меры по предупреждению и преодолению запущенности в учебе трудных обучающихся.
•Иметь связь с руководителями спортивных и предметных кружков, с педагогами-предметниками, семьями трудных обучающихся.

•Контролировать занятость трудных студентов в общественной работе группы и колледжа, связь их с библиотекой.

ИЗУЧАЯ ПОДРОСТКА, ПОМНИ:

* Изучают подростка все педагоги, а видят его лишь немногие. Изучать надо целенаправленно и осознанно.
•Первое знакомство с подростком — это разговор о его интересах и о тех областях его жизни, где он лучше всего осведомлен.
•В беседе с воспитателем или педагогом подросток должен почувствовать искреннее, заинтересованное отношение к нему.
•Изучение подростка нельзя проводить в отрыве от той среды, в которой он рос и которая его окружает в не учебное время.
•Комплексный характер причин трудновоспитуемого должен выявить взаимодействие социальных, биологических и психических факторов.
•Один метод сам по себе не метод. Только содружество методов, растянутых во времени, дает объективную картину диагностики трудновоспитуемого подростка.
* Наблюдение и изучение одним педагогом, должно дополняться и подтверждаться и другими педагогами.